

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 «Малышок»**

**(МАДОУ детский сад №8 «Малышок»)  
г. Краснокаменск, Забайкальский край**

**Проект  
«Чистая вода-залог здоровья»**

**Направление:** изобретательский проект

**Вид:** среднесрочный (5 недель)

**Участник (-и):** К. Настя, С. Савелий, Н. Кира.

**Руководитель:** Пляскина Н.В., Миргород И.П.

г. Краснокаменск, 2022 г.

## **I этап – Постановка проблемы**

### **Педагогическая проблема:**

Мир вокруг нас вызывает большой интерес у детей с раннего возраста.

Ребёнок стремится познать мир вокруг нас, задаёт много вопросов, экспериментирует, придумывает и т.д. в связи с этим у нас возникла идея создания нашего проекта «Чистая вода-залог здоровья».

### **Детская проблема:**

Однажды мы гуляли на прогулке, выпал снег, мы взяли его в руки и он растаял, превратился в воду. Мы знаем, что пить нужно чистую воду. Нам стало интересно, а как мы можем очистить воду.

**Цель взрослая:** Создание педагогических условий, способствующих реализации интереса ребёнка к опытно-экспериментальной деятельности в получении фильтра.

**Детская цель:** Узнать, что такое фильтр и сделать его из подручных средств.

### **Задачи педагогические:**

1. Изучить способы очистки воды.
2. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам
3. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат.
4. Изучить влияние вредных веществ, содержащихся в воде на организм человека.
5. Попробовать создать подобные фильтры своими руками.

### **Задачи детские:**

1. Узнать, что такое фильтр и для чего он нужен.
2. Выяснить, как люди используют фильтр?
3. Исследовать свойства фильтра и сделать его из подручных средств.

**Гипотеза:** Предположим, что мы сделали фильтр, а сможем ли мы его применить в разных ситуациях.

### **Методы исследования:**

- подумать самостоятельно;
- спросить родителей и воспитателя, взрослых
- понаблюдать за фильтрами, сделанными на заводе
- провести эксперимент;
- посмотреть познавательную литературу;
- посмотреть в сети Интернет.

### **Условия применения:**

Старшая логопедическая группа.

**Новизна проекта:** в создании модели обобщающих знаний в рамках темы, умение самостоятельно применять данную модель на практике.

**Результативность проекта:** все участники (дети, педагоги и родители) получили положительные эмоции в ходе реализации проекта. Создание творческого продукта стало для детей интересным и увлекательным средством познания окружающего мира.

Работа может быть интересна не только педагогам, она, несомненно, привлечет пристальное внимание детей и их родителей. Тема может быть использована как для решения задач социально – нравственного воспитания дошкольников, так и в изучении устройства.

### **Средства:**

Метод проекта – представляет способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Решение проблемных ситуаций.

Экспериментирование.

Опыты.

Игры.

### **Наглядные пособия**

Таблица наблюдений за очисткой воды.

Презентация «Фильтры» (сделанные на заводе)

Материалы для работы.

### **Описание методики**

Организация проектной деятельности опирается на модель.

*Модель проектной деятельности:*

- Копилка
- Карточка
- Модель
- Решение творческих задач
- Презентация
- Выход на новый проект

### **II этап – создание копилки**

- 1.Сбор информации о способах очистки воды с помощью фильтра.
- 2.Приготовлено оборудование к проведению опытов
- 3.Привлечение родителей к участию в проекте.
- 4.Презентация «Фильтры» сделанные на заводе.
- 5.Привлечение родителей к участию в проекте.

### **III этап - картотека**

#### **На этом этапе проводились:**

- Изучение познавательной и художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций по теме «Фильтры».
- Просмотр презентации «Фильтры» сделанные на заводе.
- Проведение опытов-экспериментов с целью установления как же получить более чистую воду.

Изучив материалы информационной копилки, дети узнали следующее:  
Фильтр-это прибор для очистки воды.  
Фильтры бывают разные.  
Фильтры можно сделать своими руками.

Далее дети провели опыты и выяснили.

1 опыт.

Вата и бинт или марля.

2 опыт.

Вата, бинт, древесный уголь.

3 опыт.

Вата, бинт, песок.

4 опыт.

Вата, бинт, речные камушки, активированный уголь.

5 опыт.

Ватные диски, песок, бинт, активированный уголь.

6 опыт.

Вата, бинт, песок (древесный уголь, речные камушки и т.д.), марля.

Вывод: Чем больше слоёв, тем чище вода.

**IV этап «Решение творческих задач» наиболее заинтересовал детей.  
Создание модели описания. Создание собственного продукта.**

Кто-то попадали в проблемные ситуации, из которых выйти им помогали собственные приспособления, только в других качествах.

**Проблемные ситуации:**

**Например:** человек весь день ходил по лесу, выпил воду, которую взял с собой, но ему захотелось пить. Он набрал воду из лесного ручья. Можно ли пить эту воду? Почему нет? Чем она может быть загрязнена? (Песком, землёй, микробами, растениями и т. д.) Как мы можем очистить воду? Чем мы очищаем воду дома? Есть ли у кого-то дома фильтр для очистки воды? Сейчас мы попробуем сделать фильтр сами.

**V этап – Презентация проекта**







### **Ход презентации:**

Однажды мы гуляли на прогулке, выпал снег. Мы взяли его в руки, он растаял, превратился в воду. Кира захотела её попить. Мы подошли к воспитателю и спросили, а можно ли это делать. Она нам ответила, что нет, так как вода грязная. Мы спросили можно ли её очистить. Воспитатель предложила взять снег в группу. Мы набрали снега в ведёрке, поставили в группе, пока обедали, он растаял. На дне увидели осадок. Нам стало интересно, а что можно сделать, чтобы вода стала чистой. Спросили у воспитателя, как можно очистить воду. Она ответила, что есть фильтры. Что это такое? Когда мы пришли домой, мы спросили у мамы с папой, посмотрели в интернете, в книгах и т.д. И решили сделать фильтр своими руками. Сделали это дома, потом показали нашим друзьям в группе. В группе провели несколько опытов, чтобы выяснить, а как можно получить наиболее чистую воду. Выяснили что чем больше слоёв в фильтре, тем чище вода.

Нам эта работа очень понравилась, мы решили поделиться с вами.

И научить вас, как можно сделать фильтр из подручных средств.

## **VI этап – постановка новой проблемы**

Проект вызвал большой интерес детей к данной теме. Теперь они хотят узнать из каких ещё материалов можно сделать фильтры. Это будет новая тема для будущего проекта. Дальнейшая работа будет заключаться в продолжении проекта, где предполагается придумывание новых фильтров для очистки воды и поделиться этим опытом с другими детьми.