

Квест-игра в старшей группе детского сада «В поисках волшебного сундука» на развитие мелкой моторики рук

Цель: развитие компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики у детей через использование природного материала, организация совместной деятельности ДОО и семьи, направленной на развитие у детей мелкой моторики через организацию игр с природным материалом.

Задачи:

- организовать совместную деятельность детей и родителей, направленную на овладение родителями способов развития мелкой моторики из природного материала.
- сформировать у родителей понимание значимости для развития детей совместной игровой деятельности с детьми, направленной на развитие мелкой моторики.

Оборудование:

Четыре части карты: одна свернута в рулон и перевязана розовой ленточкой – ее необходимо подвесить на малую игровую форму на спортивном участке; другую часть положить в большое яйцо от «Киндер-сюрприза», а яйцо в корзинку; третью часть спрятать в воздушный шарик; четвертую отдать бабе Яге.

- музыкальное сопровождение, оборудование для музыкального сопровождения;
- костюмы для героев;
- различные крупы;
- столы, скамейки;
- мешочки;
- булавки;
- штриховки, карандаши;
- небольшие куски поролона;
- листы бумаги.

Роли:

- Карлсон;

-Иван-царевич;

-Василиса Премудрая;

-Баба Яга.

Участвуют 2 команды родителей и детей.

Ход квест- игры:

Дети и родители собираются в музыкальном зале

В музыкальный зал под музыку «влетает» Карлсон

Карлсон: «Здравствуйтесь, девчонки и мальчишки! Здравствуйтесь, родители!»

Дети: (дети и родители здороваются)

Карлсон: «Что-то я вас совсем не слышу! А, давайте еще раз поздороваемся!»
(прикладывает руку к уху)

Карлсон: «Нет, вы с утра, наверное, не ели не варение, не печение, ни кашу!
Давайте еще громче!»

Дети и родители:(громко здороваются)

Карлсон: «Ну, вот, теперь я всех слышу. Ребята, родители. А вы знаете. Кто я такой?
(дети вместе с родителями отвечают). А я тоже хочу с вами познакомиться. Сейчас я скажу: Раз. Два. Три и вы должны прокричать свое имя.
Итак...Раз...Два...Три...(дети и родители кричат свое имя).

Карлсон: «Здорово! Сегодня сорока принесла мне на хвосте новость, что где то здесь, на территории детского сада спрятан сундук с конфетами. Я его искал, искал, но что-то не нашел. Может вы мне поможете? А клад мы поделим поровну, Согласны?»

Дети: «Да!»

Карлсон:Но на поиск сокровищ со мной пойдут не все! Еще чего доброго на всех конфет не хватит! А только самые сообразительные и внимательные ребята! Вы сообразительные? (дети и родители отвечают) И внимательные? (дети отвечают). Сейчас проверим!

Игра «Так – не так»

Карлсон: «Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать (Карлсон все делает наоборот, чтобы запутать детей)

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)

- На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)
- Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)
- В поле едет пароход (ТОПАЮТ)
- Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)
- Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)
- Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)
- Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)
- Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ)
- И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)
- Нет рассеянных среди вас (ХЛОПАЮТ)
- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

Карлсон: «Какие молодцы. Придется всех брать с собой и на всех делить конфеты. Вы готовы отправиться в путешествие!» (дети вместе с родителями отвечают).

Карлсон: «Тогда вперед! Нас ждут невероятные приключения» (делает вид, что идёт)

Ой, кажется, я не знаю куда идти. Я потеряла карту, а на ней указан путь к остановками, где находятся подсказки. Нужно её найти. Поможете мне, ребята?»

Дети: «Да»

Карлсон: «Итак, все ищем на спортивной площадке карту. Она небольшая, белого цвета, сделана из бумаги и перевязана розовой лентой!»

Дети собираются на улицу вместе с родителями и выходят на спортивную площадку.

(Дети и родители ищут карту под музыку. Находят, рассматривают вместе с Карлсоном карту. Выясняют, что необходимо идти на участок группы «Дельфинята». Игроки идут под музыку.

На участке группы «Дельфинята» детей встречает Иван – царевич.

Иван – царевич: «Здравствуйте, вы знаете, как меня зовут? Верно, я Иван – царевич. Друзья, а куда вы путь держите?» (дети и родители отвечают)

Карлсон: «Мы ищем сундук с сокровищами. Нет ли у тебя второго куса карты?»

Иван – царевич: «Карта то у меня есть. Но просто так я вам ее не отдам! Сначала померяйтесь выполните мое задание- тогда и карта будет ваша!»

Карлсон: «Ребята, родители, вы готовы? (участники отвечают). Тогда нам надоделиться на две команды (делятся).

Иван – царевич:

«Первое задание!

«Заштрихуй»

На площадке стоят длинные столы и скамейки, дети и родители садятся и выполняют задание.

Ребенку и родителям предлагают обвести карандашом небольшое лекало или несложную плоскую форму. Затем ребенок заштриховывает полученный контур (по вертикали, горизонтали, наискось). Перед началом работы ребенку показывается образец штриховки.

Молодцы какие! Вы все справились, но это еще не все!

Второе задание!

«Копирование контура булавкой»

Друзья, слушайте задание!

Ребенку и родителям предлагается скопировать несложный рисунок или геометрическую фигуру, обкалывая контур булавкой. При этом под образец кладется чистый лист бумаги, на который будет переноситься рисунок, а также небольшая подушечка поролона. Полученный рисунок можно потом раскрасить или заштриховать.

Присаживайтесь, сейчас я вам раздам поролон и булавки, будьте с ними аккуратны.

Третье задание:

Друзья, третье задание будет, необычное. Мы будем с вами разминать наши пальчики. Давайте выполним пальчиковую гимнастику, силы вам впереди еще пригодятся!

«Зайчик – кольцо»

Прыгнул зайчика с крылечка

И в траве нашел колечко.

А колечко непростое –

Блестит, словно золотое.

Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую:

1. пальцы – в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны;
2. большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.

Иван-царевич: «Молодцы, друзья. Умные, аккуратные, исполнительные! А теперь найдите карт. Дам я вам подсказку. Карта спрятана в яйце, яйцо в корзинке, а корзинка под лавкой» (дети вместе с родителями ищут, находят, рассматривают карту и выясняют, что необходимо идти на участок группы «Золотая рыбка», идут под музыку).

На участке группы «Золотая рыбка» детей встречает Василиса Премудрая.

Василиса: «Здравствуйте, ребята, и их родители! (дети и родители здороваются) куда путь держите? (участники отвечают). Я - Василиса Премудрая, загадки загадывать мастерица. Если отгадаете мои загадки, и выполните одно очень интересное задание, то отдам вам третий кусочек карты».

Карлсон: «Ребята, отгадаем загадки, а задание выполним?» (дети соглашаются)

Василиса: «Ну, попробуйте

Мне тепла для вас не жалко,

С юга я пришло с жарой.

Принесло цветы, рыбалку,

Комаров звенящий рой,

Землянику в кузовке

И купание в реке. (Лето)

После дождика, в жару,

Мы их ищем у тропинок,

На опушке и в бору,

Посреди лесных травинок.

Эти шляпки, эти ножки

Так и просятся в лукошки. (Грибы)

Летний дождь прошел с утра,

Выглянуло солнце.

Удивилась детвора,

Посмотрев в оконце, -

Семицветная дуга

Заслонила облака! (Радуга)

Приходите летом в лес!

Там мы созреваем,

Из-под листиков в траве

Головой киваем,

Объеденье-шарики,

Красные фонарики. (Ягоды)

Василиса: Молодцы, друзья! Загадки отгадали, осталось выполнить задание!

Слушайте меня внимательно.

- Сейчас вам нужно определиться в пары мама или папа и ребенок, найдите своего/ свою маму или папу. Для каждой пары на столе стоит поднос, подойдите к нему и откройте крышку, все видят? Как вы думаете, что это?

Дети и родители отвечают: мука, манка, соль, сахар (на подносе манка).

- Теперь вместе со своим родителем придумайте, что вы нарисуете на крупе, но рисунок, должен рисовать не только один из вашей пары человек, а рисунок должен быть совместный! Приступайте, дорогие друзья!

Родители со своими детьми приступают к рисованию на крупе.

Василиса: «Молодцы, ребята! Вот вам за это третий кусочек карты! (дает воздушный шарик, шарик лопают – в нем карта. Карту рассматривают и определяют, что надо идти на участок группы «Медузки», идут)

Карлсон: «Ребята, смотрите, а кто это нас поджидает на участке?» (на участке на троне сидит Баба Яга).

Приходят на участок, здороваются.

Баба Яга: «Зачем пожаловали, ребята?» (дети отвечают) У меня есть для вас последний, четвертый кусочек карты. Если вы выполните мои задания».

Карлсон: «Мы выполним, правда, ребята?» (дети и родители соглашаются)

Баба Яга: «Первое задание.

«Определи на ощупь»

Баба Яга: Итак, мои друзья, у меня есть разные мешочки, а в них, лежат «секретные ингредиенты» для моего волшебного зелья. Вам нужно сунуть руку в мешочек и на ощупь отгадать, что лежит в мешочке, все готовы? Выстраивайтесь в круг! Я буду брать один мешочек, у своего помощника, подносить к вам, а вы расскажите нам свои ощущения, на что это похоже!

В мешочках: мелкий речной песок, галька, глина, щебенка, ракушки, греча, горох, рис, тыквенные семечки, пазлы, макароны в виде бантиков, фишки от настольных игр, детали от конструктора, буквы на магнитах.

Второе задание будет спортивное, что б вы размялись, все знают игру «Рыбак и рыбки»?

Баба Яга: тогда, оставайтесь так же в кругу, но сегодня мы будем играть не со скакалкой, а с метлой, иначе какая же я Баба Яга без своей метлы?

Родители и дети играют в игру «Рыбак и рыбки».

Третье задание...

Станцевать танец с Бабой Ягой

(КреззиФрог)

Баба Яга: «Ох, устала, уморилась. Вот вам последний кусок карты» (рассматривают и выясняют, что сундук спрятан на спортивной площадке детского сада)

Карлсон: «Вперед, на поисках сокровищ...».

Приходят на спортивный участок, ищут клад, находят сундук около деревьев.

Карлсон: Ура, мы нашли клад! А почему мы нашли клад? (дети отвечают) Потому что мы дружные, сильные, смелые и ловкие, умные! Но прежде чем его съесть, давайте потанцуем!

Финальный танец

Раздают конфеты.

Рефлексия:

Как вы думаете, что сегодня произошло?

Какое значение имеет мелкая моторика в развитии детей старшего дошкольного возраста?

Какие приемы развития мелкой моторики, мы сегодня использовали в нашей квест-игре?

Как вы считаете, игры, в которых вы сегодня участвовали, будут вам полезны в поездке, на даче?

Предлагаю вам раскрасить нашу радугу настроения.

Красный-восторженное настроение.

Желтый - приятное настроение.

Зеленый - спокойное настроение.

Голубой - грустное настроение.

Черный - крайне неудовлетворительное настроение.

Спасибо вам за активное участие в нашей игре! Желаю вам хорошего отдыха и приятных занятий с вашими детьми.