

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Малышок»
(МАДОУ детский сад № 8 «Малышок»)

ПРИНЯТО:
на заседании
Методического совета
МАДОУ детский сад №8 «Малышок»
Протокол № 1 от «01» октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МАДОУ
детский сад №8 «Малышок»
от «01» октября 2022 г. № 78



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО_ГУММАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ: по развитию мелкой моторики и
координации движений пальцев рук детей дошкольного возраста.**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: 6-7 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Пляскина Наталья Владимировна –
воспитатель

Оглавление

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка	2стр.
1.1.1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3-5 стр.
1.1.2.	Направленность	5стр.
1.1.3.	Отличительные особенности	5стр.
1.1.4.	Адресат программы	5-6стр.
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации	6стр.
1.1.6.	Формы проведения занятий	6стр.
1.1.7.	Цели и задачи программы	7стр.
1.1.8.	Режим занятий	7стр.
1.1.9.	Особенности организации образовательного процесса	8стр.
1.2.	Содержание программы	8-9стр.
1.2.1.	Учебный план	8-9стр
1.2.2.	Содержание учебно-тематического плана работы	9-24стр
1.2.3.	Содержание учебно-методического материала	9-24стр.
1.3.	Планируемые результаты	24стр.
Раздел № II «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график программы	25стр.
2.2.	Условия реализации программы	25стр.
2.2.1	Материально-техническое оснащение	25стр.
2.2.2.	Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся)	25-26стр
2.3.	Кадровое обеспечение	26стр.
2.4.	Формы контроля	26-27стр.
2.5.	Методические материалы	
2.5.1.	Обще дидактические принципы	27-28стр.
2.5.2.	Группы методов необходимых для реализации содержания программы	28стр.
2.5.3.	Технологии освоения содержания образовательного процесса программы	28-29стр.
2.5.4.	Формы и способы организации детей на занятии	29стр.
2.6.	Рабочие программы (модули курсов, дисциплин)	приложение
2.7.	Список литературы	30стр.
Раздел № III Приложения		

Раздел I

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные пальчики» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности .

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа патриотической направленности «Юный кадет» (далее Программа) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155);
- Международной конвенцией «О правах ребенка»

Программа имеет социально - гуманитарную направленность, так как ее основными целями и задачами является развитие у детей дошкольного возраста мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Созданию данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей в учреждении. Как воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа), я вижу актуальность данной проблемы на современном этапе при подготовке дошкольников к письму.

Особенности детей данной возрастной группы:

Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (*карандаша, кисточки, ручки и др.*) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.

Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Исследователи, занимающиеся проблемами, связанными с началом обучения в школе: В. М. Лыков, Ю. Ф. Змановский, Н. Т. Терехова, А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковская, Т. И. Осокина, М. В. Антропова, М. М. Кольцова, С. О. Филиппова,- отмечают, что многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе. По статистическим данным, в нашей стране с каждым годом увеличивается число детей, у которых при поступлении в школу наблюдается несформированность физиологических предпосылок к овладению письмом, слухо-зрительно-моторных координаций.

Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого. Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Новизна Методика Программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы и мелкой моторики.

Направленность

Программа имеет социально - гуманитарную направленность, так как ее основными целями и задачами является развитие у детей дошкольного возраста мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Отличительные особенности

Программа модифицированная, основана на материале методического пособия «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Завьяловой Н. А., Лукиной Е. В. Программа формирует технические и гигиенические навыки письма, координацию движений рук при письме. В программе учитывается принцип ведущей игровой деятельности дошкольников, что позволяет поддержать интерес к занятиям, легче освоить сложные умения и навыки. В программу включены дидактические игры и игровые упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе бумаги, на развитие графических движений и зрительного восприятия; упражнения на развитие координации пальцев рук. Программа дополнена занимательными физкультминутками и упражнениями для самомассажа кистей рук.

Программа определяется возможностью дальнейшего общего разностороннего развития личности ребёнка. Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

Адресат программы

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход; создаёт условия для самостоятельной деятельности детей.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В этом возрасте Формирование и совершенствование тонкой моторики пальцев рук ребёнка усложняет строение мозга, развивает психику, речевые и интеллектуальные способности, способствует становлению личности дошкольника.

Готовность к школьному обучению ребенка определяется развитием зрительно-моторной координации. Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог держать ручку или карандаш, чтобы не уставал при письме».

Развитие мелкой моторики рук является одним из немаловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе. Проблема повышения эффективности комплексной медико–психолого-педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук старших дошкольников не теряет своей актуальности. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом, кистью), тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Для того чтобы учёба в школе была в удовольствие, а не в тягость, чтобы ваш ребёнок с лёгкостью усваивал материал, нужно, в первую очередь, обратить внимание на развитие мелкой моторики рук.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы ознакомительный, продолжительность обучения 1 год.

1.2.1. Формы проведения занятий

Нормативный срок освоения программы 1 год, она рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 30 минут – подготовительная к школе группа. Общее количество часов в год – 32 часов.

Кружковая работа реализуется в совместной деятельности с детьми по подгруппам в количестве 10 человек.

Основными формами и методами программы являются:

Учитывая научные данные о том, что каждый период жизни человека характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями и их своеобразным сочетанием, ведущей деятельностью, в наибольшей степени влияющей на психическое развитие ребёнка и его подготовку к переходу на новую возрастную ступень.

Программа разработана для детей дошкольного возраста (6-7 лет) и строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка данного возрастного периода, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход; создаёт условия для самостоятельной деятельности детей.

Программа рассчитана на проведение досуговой деятельности с детьми. Содержание программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятия составляет 30 минут, проводится оно 1 раз в неделю, всего 32 занятия. Для закрепления материала и разнообразия форм работы с детьми предлагается квест-игра.

В основе Программы – системный подход к процессу обучения, учитывающий взаимосвязь пяти направлений дошкольного образования – познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Применяется дифференцированный подход к детям – с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Основными методами занятий с детьми являются дидактические игры и игровые упражнения, занимательные задания и игры-соревнования, наглядный метод обучения и метод практических действий, ориентировочно-исследовательская деятельность, методы проблемно-поискового характера, моделирование и кодирование информации.

1.2.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формирование интереса к выполнению графических упражнений.
2. Развивать мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию.
3. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
4. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).
5. формирование умения действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи.

і. Режим занятий

Для полноценного освоения содержания программы, занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, после дневного сна.

Продолжительность занятия 30 минут.

Численный состав кружка постоянный, количество детей - 20

С детьми, пропустившими занятие по уважительной причине, проводится индивидуальная работа по данной теме.

Количество занятий		
Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	4	32
Количество часов (астрономических)		
30 минут	4	32

ii. Особенности организации образовательного процесса

- кружок «Умные пальчики» (1 раз в неделю – среда);
- возраст участников: 6-7 лет (подготовительная группа).
- сроки реализации: программа рассчитана на один год.

Основная подготовка осуществляется согласно настоящей программы, Особенность набора в группу свободная по желанию воспитанников и их родителей.

в. Содержание программы

i. Учебный план

Название раздела	Тема	Количество часов (академических)
Работа в тетради Штриховка Графические упражнения	«Знакомство с тетрадкой в клетку»	1
	«Штриховка»	1
	«От Волшебной клеточки к ручной умелости	1
	«Ёлочка»	1
	«Графический диктант» Собачка и кошечка.	1
	«Снежинка»	1
	«Весёлые соревнования»	1
	«Штриховка. Обводка по точкам»	1
	«Заяц»	1
	«Штриховка. Завершение рисунка»	1
	«Штриховка» Рубашка.	1
	Графический диктант. Собака	1
	«Штриховка в разных направлениях»	1
«Штриховка по вертикальным линиям»	1	

	«В поисках волшебного сундука» Квест-игра	1
Игры и действия с предметами	«Весёлая фасоль»	1
	«Рыбка»	1
	«Путешествие по сказкам»	1
	Игры с предметами.	1
	« Весёлые зверята»	1
Работа с ножницами	«Знакомство с ножницами»	1
	«Новогодняя ёлочка»»	1
	«Поздравительная открытка для мамы»	1
	«Ловкие руки»	1
Пальчиковые игры	«Умные пальчики»	1
	«Одеваемся на прогулку»	1
	«Мышиное царство» Пальчиковый театр	1
	«Весёлая прогулка»	1
Работа с карандашом	«Весёлый Карандаш»	1
	«Здравствуй карандаш»	1
	«К нам гости пришли»	1
Работа с ручкой	«Волшебница ручка»	1
Всего		32

ii. Содержание учебно-тематического плана работы

6.

№ п/п	Тема	Содержание учебно-методического материала	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности в соответствии с темой
1. Работа в тетради. Штриховка. Графические упражнения.			
1	Знакомство с тетрадкой в клетку	Познакомить детей с тетрадью в клетку; развивать графические навыки пространственную ориентировку на листе бумаги укрепляя мышцы руки и пальцев; способствовать созданию	Пальчиковая гимнастика «Замок» Работа в тетради. Упражнение «Капельки» («расставьте точки в уголки»). Упражнение «Найди середину клетки» Упражнение «Узор из точек»

		условий для развития правильной речи детей 6-7 лет.	Упражнение для глаз. Зрительный диктант. Физкультминутка «Как живёшь?» Работа в альбоме. Упражнение «Молчаливая страница». Игра «Идём в гости» Рефлексия.
2	«Штриховка»	Развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость.	Беседа. Пальчиковая игра»Два маленьких котёнка» Работа в тетради Задание 1. Дорисуйте яблоки и груши. Следите за тем, чтобы они были одинаковыми. Закончите рисунок и раскрасьте его. Правильно выполните штриховку. Задание 2. Придумайте историю о путешествии Мышонка днем. Расскажите ее. Физкультминутка Работа в тетради Задание 3. Дополните рисунок - нарисуйте то, что хотите. Продолжите штриховку на парусах кораблика. Старайтесь, чтобы линии были прямыми и не выходили за контур. Сделайте так, чтобы в море было много волн, а на небе - много звездочек. Раскрасьте рисунок. Правильно выполните штриховку. Задание 4. Что произошло с Мышонком в море ночью? Придумайте историю и расскажите ее.
3	От Волшебной клеточки к ручной умелости	Продолжать формировать готовность детей к обучению письму. Совершенствовать навыки ориентировки на листе в клетку. Продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук,	Организационный круг. Массаж. (Взаимомассаж ладоней при помощи массажных мячиков) Пальчиковые игры. «Скакалочка», «Посолим суп». Практическая часть. <u>Задание 1.</u> Соедините цифры по порядку. Что получилось? <u>Задание 2.</u> Рассмотрите первый ряд. Найдите и назовите букву. (У) Рассмотрите второй ряд. Найдите и назовите согласную букву. (Д)

		<p>координацию в системе глаз-рука. Продолжать формировать правильный захват карандаша. Продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов. Воспитывать культуру общения, умение слушать</p>	<p>Рассмотрите третий ряд. Найдите и назовите букву, которая состоит из двух длинных палочек и одной короткой. (А) Рассмотрите четвертый ряд. Найдите и назовите букву, которая чаще других встречается в этом ряду. (Ч) Рассмотрите пятый ряд. Найдите и назовите лишнюю букву. (А) <i>(УДАЧА)</i> <u>Задание 3.</u> Под мою диктовку «путешествуйте» по клеткам. «Графический диктант» Динамическая пауза. Игра «Внимательные ушки». Пальчиковая гимнастика «Пойка - подпевай-ка». <u>Задание 4.</u> Чтобы их нарисовать нужно, соединять верхний и нижний углы клеток между собой. <u>(Задание 5.</u> Рассмотрите цепочку, найдите закономерность и дорисуйте недостающую фигуру. <u>Задание 6.</u> Рассмотрите рисунок. Найдите предметы и обведите их карандашами разных цветов. Рефлексия.</p>
4	«Ёлочка»	<p>Совершенствование графических умений и навыков. Упражнять в ориентировке на клетках тетради Формировать умения делить клетку по диагонали Закрепить умения штриховать в разных направлениях Развивать общую и мелкую моторику Развивать слуховое внимание, память, координацию движений, быстроту реакций Воспитывать желание выполнять графические задания</p>	<p>Загадки. Графический диктант Выкладывание ёлочек по памяти. Пальчиковая гимнастика. Обведи по точкам Массаж кистей рук с карандашом: Массаж кистей рук с орехами: Штриховка ёлочных украшений в разных направлениях. Прекрасно! Какие нарядные получились елочные игрушки, и такие разные! А теперь выходите из-за стола, встаем около своих стульчиков и повторяем за мной: А теперь давайте соберём все ваши выполненные задания и отправим Деду Морозу, пусть он посмотрит, какие вы молодцы.</p>
5	Графический	Учить детей рисовать узоры	Беседа.

	диктант Собачка и кошечка.	из прямых вертикальных и горизонтальных линий в соответствии с устными указаниями педагога. Совершенствовать умения детей рисовать в тетради в клетку прямые вертикальные и горизонтальные линии разных размеров, соотнося их с клеткой.	Пальчиковая игра-разминка «Морская» Рисование графических узоров Диктует детям графические узоры из прямых вертикальных и горизонтальных линий Физкультминутка «Шарики» Графический диктант. Педагог предлагает детям рисовать по клеткам животных. Объясняет условия: педагог диктует, дети внимательно и очень точно выполняют, если все нарисовано правильно, в результате получится животное. Педагог диктует собаку и кошку Дети рисуют, проверяют свои работы самостоятельно, затем меняются с соседом, анализируют выполнение.
6	Снежинка	Совершенствовать навыки ориентировки на листе в клетку. Продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука. Продолжать формировать правильный захват карандаша. Продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов. Воспитывать культуру общения, умение слушать	Рассматривание картинки «Снежинка». 1-е задание Тогда 1-е задание. Для того, чтобы первый лучик снежинки вернулся на свое место вам необходимо сделать зимнюю разминку. 2-е задание. «Повтори узор!» Из палочек 3-е задание. «Продолжи рисунок» (после дорисовки детям предлагается самостоятельно дорисовать детали (глаза, улыбку...)) 4-е задание. «Будем со снежком играть» (<i>колючий мяч</i>) 5-е задание. «Штриховка» 6-е задание. «Симметричные рисунки» <i>(рисовать обеими руками зеркально симметричные рисунки — снежинки).</i> Ребята, посмотрите, пока вы рисовали снежинки, наш мешочек вернул нам нашу снежинку (<i>показ</i>). Теперь она снова будет радовать нас своим сиянием! Снежинка благодарит вас за помощь!
7	Весёлые соревнования	Совершенствовать навыки ориентировки на	Беседа. Динамическая пауза

		<p>листе в клетку. Продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука. Продолжать формировать правильный захват карандаша. Продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов. Воспитывать культуру общения, умение слушать</p>	<p>1-е задание «Геометрический узор» (детям раздаются образцы) 2-е задание «Прямоугольники» Будьте внимательны у каждого прямоугольника свой узор, вам необходимо его правильно повторить. За правильное выполнение задания ребенку дается 1 фишка. 3-е задание Графический диктант 4-е задание Шнуровки «Повтори узор» 5-е задание «Супермен» Предлагаю вам изобразить вот такого супермена (показ образца) Производится подсчет фишек, раздаются медали.</p>
8	Штриховка. Обводка по точкам	<p>Формировать умение штриховать, обводить по точкам и самостоятельно продолжать узор и рисунки, аккуратно раскрашивать рисунок; учить рисовать по линейке; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p>	<p>Беседа. Пальчиковая игра Месим, месим тесто! Месим понемножку. Работа в тетради Задание 1. Покажите, как вы будете штриховать центральную часть. Теперь сделайте все это в тетради. Не выходите за контур. Раскрасьте. Задание 2. Не нарушая последовательности, продолжите рисовать по образцу до конца строки. Раскрасьте рисунки. Физкультминутка Вместе мы попрыгаем. Работа в тетради Задание 3 Дорисуйте. Не выходите за контур рисунка. Раскрасьте. Рефлексия.</p>
9	Заяц	<p>Учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно</p>	<p>Организационный круг. Загадка. Беседа. Рассматривание иллюстрации с изображением зайца. Пальчиковая гимнастика про зайца. "ПЛЯСКА ЗАЙЧИКОВ" Пальчиковая игра:</p>

		<p>выполнять указания взрослого; работать над развитием правильной, четкой и связной речью; активизировать слуховое восприятие и память.</p>	<p>Вот ладошка левая. Вот ладошка правая. Руки вверх мы поднимаем И зарядку делаем. Будет сильной правая, Будет сильной левая. Будут пальчики у нас Ловкие, умелые. Вниз – вверх, вниз – вверх, Мы рисуем лучше всех. 5. Повторение правил посадки за столом. Диктант «Зайчик» Дорисовка. Посмотрите, получился ли у вас заяц? Она вам нравится? По-моему, у неё не хватает некоторых деталей. Дорисуйте глаза. Посмотрите какой заяц получилась у меня. Вам нравится? Я очень рада.</p>
10	Штриховка. Завершение рисунка	<p>Закреплять умение выполнять штриховку и завершать рисунок до образца; формировать умение рисовать и обводить круг и полукруг; развивать восприятие, внимание, мышление, речь, воображение.</p>	<p>Беседа о времени года. Пальчиковая игра Выполнить игровые упражнения одной рукой, затем другой. Работа в тетради Задание 1. Дорисуйте лопату, правильно выполните штриховку. Раскрасьте. Добавьте снежинок. Задание 2. Продолжите рисовать снежки и сугробы до конца строки. Раскрасьте. Подчеркните самый красивый снежок. Физкультминутка Мы в снежки играем. Работа в тетради Задание 3. Обведите каждого снеговика и дорисуйте у него другую сторону. Раскрасьте. Рефлексия.</p>
11	Штриховка Рубашка.	<p>Закреплять навыки различных видов штриховки; развивать мелкую моторику рук в процессе овладения техникой штриховки пространственную</p>	<p>Организационный круг. Пальчиковая гимнастика Загадка про рубашку.. Игра «Сходство и отличие». Игра «Подбери заплатку к рубашке» Физминутка</p>

		ориентировку на листе бумаги, познавательные процессы (мышление); воспитывать уважение к труду, аккуратность.	Упражнения для снятия усталости глаз (2-3 вида). Штриховка предметов Слайды Выполнение штриховок в разных направлениях.. На доске дается образец выполнения штриховки.
12	Графический диктант. Собака	Дать возможность применить на практике полученные знания по ориентировке на листе бумаги по клеткам. Побуждать детей к активизации мыслительных и познавательных процессов, формировать у детей пространственные понятия «право» «лево», «верх, «низ»; Продолжать развивать мелкую моторику рук; Продолжать развивать слуховое внимание и память Обеспечить развитие самостоятельности и творческой активности детей;	Игра-приветствие. Загадка о про собаку. Игра - физминутка «Славочка Работа с тетрадью. Графический диктант. Упражнение «Дорисовать» Подвижная игра: «Собака и котята» Рефлексия.
13	Штриховка в разных направлениях	Формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, выполнять штриховку в разных направлениях; развивать восприятие, внимание, мышление, речь, воображение.	Беседа. Пальчиковая игра Чтобы вкусный суп сварить, Работа в тетради Задание 1. Дорисуйте (обведите по контуру) и раскрасьте все это. Правильно выполните штриховку. Следите, чтобы линии были прямыми. Задание 2. Продолжите их рисовать до конца строки. Раскрасьте. Физкультминутка Работа в тетради Задание 3. Отметьте самый большой колпак синим крестиком, а самый маленький - зеленым. Правильно выполните штриховку на колпаках.
14	Штриховка по вертикальным	Закрепить умение выполнять штриховку вертикальными	Беседа. Пальчиковая игра

	<p>линиям</p>	<p>линиями, обводить и дорисовывать предметы по образцу; развивать восприятие, внимание, мышление, речь, воображение.</p>	<p>Работа в тетради Задание 1 Продолжите рисовать до конца строки. Раскрасьте. Работа в тетради Задание 3. Раскрасьте рисунки. Дополнительные задания. Элементы букв Потренируйтесь писать в воздухе. Напишите по образцу до конца строки. Самые красивые элементы подчеркните. Задание 2. Рассмотрите рисунок. Найдите такие же элементы (крючки), какие написаны в предыдущем задании. Обведите их красным карандашом. Раскрасьте. Задание 3. Напишите по образцу до конца строки. Задание 4. Определите закономерность и напишите до конца строки. Задание 5. Напишите по образцу до конца строки. Задание 6. Определите закономерность и напишите до конца строки. Задание 7. Используя крючки (изогнутые линии), которые написаны на предыдущей странице, можно нарисовать, например, санки. А что еще? Придумайте и нарисуйте по образцу. Задание 8. Напишите по образцу до конца строки. Задание 9. Определите закономерность и напишите до конца строки. Задание 10. Используя крючки, палочки и овалы, которые есть на предыдущей странице, можно нарисовать, например, вот такое лицо. А что еще? Придумайте и нарисуйте по образцу. Задание 11. Напишите по образцу до конца строки. Задание 12. Определите закономерность и напишите до конца строки.</p>
--	---------------	---	--

			Задание 13. Крючки, палочки и овалы, которые есть на предыдущей странице, помогут что-нибудь нарисовать. Например, воздушный шарик. А что еще? Придумайте и нарисуйте по образцу.
15	В поисках волшебного сундука Квест-игра	Организовать совместную деятельность детей и родителей, направленную на овладение родителями способов развития мелкой моторики; сформировать у родителей понимание значимости для развития детей совместной игровой деятельности с детьми, направленной на развитие мелкой моторики.	Игра-приветствие. Игра «Так – не так» «Первое задание! «Заштрихуй» Затем ребенок заштриховывает полученный контур (по вертикали, горизонтали, наискось Второе задание! «Копирование контура булавкой» Пальчиковая гимнастика «Зайчик – кольцо» Загадки. Дидактическая игра «Найди пару» Рисунки на крупе. Д/ игра«Определи на ощупь» Игра «Рыбаки и рыбки» Финальный танец Рефлексия.
2.Игры и действия с предметами.			
1	Весёлая фасоль	Научить составлять узор с помощью фасоли. Развивать мелкую моторику рук. мышление, чувство равновесия, воображение. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость	Организационный круг. Загадка. Беседа о фасоли и её пользе. Рассказывание истории о фасоли. Пословицы о фасоли. Показ составления узора из фасоли. Практическая работа.
2	Рыбка	Формировать умение работать природным материалом - горохом. Учить выполнять инструкцию, работать природным материалом - горохом и пластилином. Развивать мышление и зрительное восприятие , мелкую моторику рук, через выполнение пальчиковой гимнастики и работу с пластилином и горохом, ориентировку в пространстве через графические упражнения. Воспитывать аккуратность	Беседа. Игра на внимание: "" Камни, рыбки, водоросли. Повторение части тела рыбки. Выполнение штриховки Обводка по контуру (на синем листе бумаге) Упражнение на ориентировку в пространстве Физминутка: Повторим правила ТБ при работе с пластилином и природным материалом. Практическая работа. Выставка.

		при выполнении работы.	
3	Путешествие по сказкам	Развитие мелкой моторики руки через действия с предметами, конструктивную деятельность, пальчиковую гимнастику. Развивать логическое мышление, творческие и композиционные способности, воображение. Совершенствовать координацию речи с движением, плавность и силу голоса. Воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь друг другу, умение видеть пользу от совместного труда	Беседа. Д/ига «Найди своё место» в коробочках фасоль, горох дети раскладывают их по разным тарелочкам). Нанизывание бусинок. Игры со счётными палочками. Загадки. Пальчиковая игра. Шнуровка. Выкладывание узора из семечек.
4	Игры с предметами.	Формировать умение правильно выполнять задания и упражнения, которые связаны с движениями рук и пальцев. Развивать общую и мелкую моторику, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности. Воспитывать интерес к играм и упражнениям по развитию мелкой моторики рук.	Игра-приветствие. Пальчиковая игра «Пальчики здравствуйте» Игры с платочками - упражнение «Спрячь платочек». Упражнение «Бабочка». Упражнение «Фигурка» Задание «Рисуй по точкам» Физ. минутка «Катание между ладонями карандашей и шариков» Упражнение «Ладонь, ребро, кулак». Упражнение «Наклейки Элемент арт-терапии упражнение «Весёлая ладошка».
5	Весёлые зверята	Формирование мелкой моторики. Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно; формировать умение разгибать по очереди пальцы правой и левой руки; совершенствовать умения проводить прямые линии и закрашивать готовые изображения. развивать тактильные	Загадка. Игра «Кто живёт в лесу?» Упражнение «Ёжик потерял иголки». Упражнение «Белочка и грибочки» (Дети нанизывают пуговицы на ниточку.) Пальчиковая гимнастика. «Белка» Игра «Заведи волчок». Упражнение «Зайчик – побегайчик»

		<p>ощущения. воспитывать личностные качества, умение правильно выполнять задания. воспитывать усидчивость, желание работать.</p>	
3.Работа с ножницами			
1	Знакомство с ножницами	<p>Познакомить детей с ножницами как орудием труда, которым режут, вырезают с правилами безопасности при работе с ножницами. Обучать детей навыку правильно держать ножницы и пользоваться ими. Поупражнять детей в резании полосок бумаги. Развивать мелкие мышцы рук. Поощрять фантазию, воображение детей при создании художественного образа из вырезанных ими частей.</p>	<p>Орг.момент: Загадка: Беседа о ножницах. Физминутка Упражнения с ножницами и бумагой. Д/упражнение «Составь картину» Рефлексия.</p>
2	Новогодняя ёлочка	<p>Совершенствовать навыки вырезывания, с опорой на схему. Закреплять навыки вырезывания из бумаги, сложенной пополам. Развивать координацию, в системе «глаз-рука». Развивать творческие способности, фантазию, внимание, художественно-эстетический вкус, умение видеть прекрасное. Воспитывать желание доводить изделие до нужного образа.</p>	<p>Загадка. Беседа о традициях празднования Нового года на Руси. Физминутка «Вот студеною зимой». Практическая часть (вырезывание и украшение елочек). Выставка новогодних ёлочек.</p>
3	Поздравительная открытка для мамы	<p>Развитие мелкой моторики рук. Учить составлять красивую композицию, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать зрительную координацию, мелкую</p>	<p>Загадка. Беседа о маме. Показ образцов – вазы с цветами. Рассматривание схемы. Практическая работа. Выставка работ.</p>

		<p>моторику, чувство цвета, творческие способности. Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, учить детей проявлять внимание по отношению к маме.</p>	
4	Ловкие руки	<p>Развивать глазомер, тактильно- двигательную , зрительную и слуховую память, координацию движений , закреплять навыки работы с ножницами, упражнять в узнавании геометрических фигур на ощупь; развивать логическое и ассоциативное мышление посредством разгадывания загадок.</p>	<p>Беседа. Стихотворение. Разминка для ручек. Игра «Волшебное дерево». Физминутка Солнышко сильнее грей Показ рисунков из палочек. Игра«Выкладывание рисунка из счётных палочек». Упражнение «Рисование по точкам Разминку для рук «Ладонь - кулак».. Конструирование (показывает образцы рисунков из геометрических фигур). Игра «Волшебный мешочек с геометрическими фигурами». Работа с трафаретами. Вырезание листочков. Рефлексия.</p>
4.Пальчиковые игры			
1	Умные пальчики	<p>Развитие мелкой моторики с использованием массажа пальцев рук, пальчиковой гимнастики. Развивать мышление, речь, внимание, фантазию, творческую активность, воображение. Развитие творчества и воображения посредством работы в технике рисования песком. Развивать речевую активность в процессе познания. Снятие мышечных зажимов и снижение эмоционального напряжения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика с использованием колечек Су-Джок Дидактическая игра «Пришей пуговицу» «Дидактический лабиринт» Физкультминутка «Станем мы деревьями» Игра«Ищем секрет» Упражнение «Рисуем на песке». Релаксационное упражнение «Я отдыхаю»</p>
2	Одеваемся на прогулку	<p>Формировать навыки работы с мелкими предметами и шнурками,</p>	<p>Беседа. Алгоритм одевания на прогулку. Физкультминутка.</p>

		способствующими развитию мелкой моторики. Укреплять мышцы рук с помощью самомассажа. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	Этот пальчик самый главный, (самомассаж) Д/игра «каждому своё место». Д/игра «Собери бусинки» Работа с пластилином. Рефлексия.
3.	Мышиное царство Пальчиковый театр	Цель: развивать координацию движений и мелкую моторику мышц кистей рук, силу и ловкость движений рук; воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. формировать дружеские взаимоотношения.	Загадка. Беседа о сказках. Рассказывание легенды. Конструирование. Д/упражнение «Найди место». Работа с разрезными картинками. Штриховка. Д/у «Научим пришивать пуговицы»); застегнуть на рубашке пуговицы для мышек. Показ пальчикового театра.
4	Весёлая прогулка	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Формировать представление об ориентировке в пространстве и на плоскости, учить различать правую и левую руки, стороны тела. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи через учебные задания и игровые моменты.	Беседа. Пальчиковая игра «весёлая прогулка». Массаж ладоней карандашом (дети катают карандаш между ладонями). .Пальчиковая гимнастика: Это ручка – правая, Это ручка - левая. Я на мячик нажимаю и зарядку делаю. Будет сильной левая, будет сильной правая, Будут руки у меня сильные, умелые. (Дети берут по резиновому мячу и сильно нажимают на него поочередно то левой, то правой рукой.) Физминутка: «Зайкина зарядка». Упражнение «Башмачки». Крышки пальчики обули, Смело в них вперед шагнули И пошли по переулку На веселую прогулку. Пальцы, словно балеринки, Но одетые в ботинки, Каждый пальчик, будто ножка, Только шаркает

			<p><i>немножко.</i> (Крышки надеваются на указательный и средний пальцы руки. Произносится стихотворение вместе с педагогом, дети передвигают пальцы, не отрывая их от поверхности стола. После каждого двустушия – смена рук.)</p> <p>Д/игра «Собрали цветы» Д/игра «Посчитай на ощупь». Рефлексия.</p>
5.Работа с карандашом и ручкой			
1	Весёлый Карандаш	<p>Научить детей правильно держать карандаш и владеть им.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки в манипуляции различными предметами.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности, чувство Ответственности.</p>	<p>Игра-приветствие.</p> <p>Загадки.</p> <p>Упражнение "Пальчики здороваются".)</p> <p>Прослушивание Включить аудиозапись "Скачут резвые лошадки".</p> <p>Упражнение "Лошадки" (выполнение на аппликаторе Кузнецова) .</p> <p>Игра "Тихо - громко".</p> <p>Игра с мячом.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Графическое задание "Рисование дорожек"</p> <p>Д/у «Составь узор».</p>
2	Здравствуй карандаш	<p>Закреплять пространственные представления: справа, слева, в центре,верху, внизу, впереди.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки в манипуляции различными предметами.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать навыки аккуратность, трудолюбие,</p>	<p>Загадка.</p> <p>Упражнение « Пять и пять».</p> <p>Игра - упражнение.</p> <p>«Пошумим»</p> <p>Игра-упражнение.</p> <p>Возьмите карандаш за кончики тремя пальцами правой руки и тремя пальцами левой руки и покрутите его вперед и назад.</p> <p>Отложите карандаш, опустите руки, встряхните ими.</p> <p>Игра-упражнение. Все поверните раскрытые ладони ко мне, согните по четыре пальца на каждой руке до начала ладони. Пальцы плотно прижаты друг к другу, большой палец отогнут и направлен в сторону. Молодцы, все согнули, а теперь разогните четыре пальца.</p>

		усидчивость.	<p>Раскрыта ладошка, раскрыты все пальцы. Согните четыре пальца, разогните.(повторить 2-3 раза)</p> <p>Игра – упражнение с камешками.</p> <p>Физкультминутка. «Цыплёнок»</p> <p>Игра-упражнение «Тихо-громко»</p> <p>Д/у «Дорисуй».</p>
3	К нам гости пришли	<p>Формирование навыка координации движения руки при письме.</p> <p>Формирование привычки принимать рациональное положение тела при письме сидя.</p> <p>Формирование навыка удерживать карандаш в правой руке без напряжения при выполнении линий.</p> <p>Формирование навыка наносить линии в одном направлении, соблюдая основы правил непрерывного письма.</p>	<p>Орг.момент:</p> <p>Загадка:</p> <p>Оздоровительное упражнение для формирования правильной осанки.<i>(Дети встают вокруг и выполняют упражнение.)</i></p> <p>«Начинается разминка»</p> <p>Тренировка руки в работе с карандашом.</p> <p>Формирование навыков посадки.</p> <p>Работа в тетради «Капельки».</p> <p>«Бусы»</p> <p>«Забор повалился»</p> <p>«Зубцы»</p> <p>«Волны»</p> <p>«Кирпичи»</p> <p>Физминутка.</p>
4	«Волшебница ручка»	<p>Цель. Закреплять пространственные представления: справа, слева, в центре, вверху, внизу, впереди.</p> <p>Задачи: Научить детей правильно держать ручку и владеть ею.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки в манипуляции различными предметами.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать навыки</p>	<p>Загадка.</p> <p>Оздоровительное упражнение для формирования правильной осанки. <i>(Дети встают вокруг и выполняют упражнение.)</i></p> <p>«Начинается разминка»</p> <p>Упражнение «Пальчики здороваются»</p> <p>Упражнение «Лошадки».</p> <p>Тренировка руки в работе с ручкой.</p> <p>Формирование навыков посадки.</p>

		аккуратность, трудолюбие, усидчивость.	
--	--	---	--

1.3. Планируемые результаты

Предполагаемый результат освоения программы

Личностные результаты

У детей развиты качества: любознательность, активность; они проявляют интерес к новым для них фактам, задают вопросы взрослому, проявляют самостоятельность в различных видах деятельности.

Знают: гигиенические правила письма; правильное расположение тетради и ручки при письме; виды штриховки; правила работы с тетрадью; правила работы с ножницами.

Воспитанники соблюдают нормы поведения, активно участвуют в делах группы, детского сада.

Предметные результаты

У детей развито положительное отношение к миру, другим людям и самому себе. Они обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх.

Умеют: сохранять правильную посадку и положение рук при письме, правильно держат ручку, карандаш, ориентируются на листе бумаги в клеточку, в тетради, самостоятельно рисуют простые элементы, фигуры, правильно держат ножницы и работают с ними.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив.

Метапредметные результаты

Установлено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Раздел № II «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Название раздела	Содержание	Количество занятий	Время проведения	Форма контроля
1	1.Работа в тетради. Штриховка. Графические упражнения.		15	Среда 15.15 – 15.40	Беседа, обсуждение, карточка
2	2.Игры и действия с предметами.		5	Среда 15.15 – 15.40	Беседа, обсуждение Выполнение практического задания
3	3.Работа с ножницами		4	Среда 15.15 – 15.40	Беседа, Выполнение практического задания
4	4.Пальчиковые игры		4	Среда 15.15 – 15.40	Беседа, Выполнение практического задания
5	5.Работа с карандашом и ручкой		4	Среда 15.15 – 15.40	Беседа, обсуждение Выполнение практического задания Карточка

2.2. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение.

Требование к помещению:

-занятия проводятся в группе №12,музыкальном зале, спортивном зале, ИЗО кабинете которые расположены на 1 этаже здания.

-не допускается проведение занятий за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон. (Требования СанПиН 2.4.1.)

-соблюдаются нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

-ежедневно проводится влажная уборка помещения, генеральная -1 раз в неделю.

2.2.1. Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в помещениях детского сада (группа №12, спортивный зал, ИЗО-кабинет)

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Техническое оснащение: принтер чёрно-белый, цветной; сканер; ноутбук; мультимедийная установка; фотоаппарат.

Дидактический материал: иллюстрации; презентации, плакаты.

Канцелярские принадлежности: тетради: бумага разных видов; ножницы.

Мелкие предметы: фасоль, горох, камешки счётные палочки, резиновые мячи, прищепки

2.3. Кадровое обеспечение

- Образование педагога: - средне-специальное;
- Специальность: преподавание в начальных классах
- квалификация – учитель начальных классов с дополнительной подготовкой учитель классов коррекционно-развивающего обучения
- Категория – первая квалификационная категория
- педагогический стаж – 20 лет, из них в ДОУ-17 лет.

2.4. Формы контроля

ФИО	Работа в тетради Штриховка Графические упражнения		Игры и действия с предметами		Работа с ножницами		Пальчиковые игры		Работа с карандашом и ручкой	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.Банщиков К.										
2.Гилёв А.										
3.Григоренк Д.										
4.Золотарёв Я.										
5.Измайлов Д.										
6.Воронов А.										
7.Мартюшов М.										
8.Михайлов Е.										
9.Носкова К										
10.Подглазова В.										
11.Прокопьева А.										
12.Рюмкина З.										
13. Савватеева С.										
14.Салтыков С.										
15.Степанова А.										
16.Стремецкая А.										
17.Фартусов А.										
18.Ходунов А.										

19. Черепанова Т.										
20. Шишкин И.										

1-начало учебного года

2-конец учебного года

Оценка 1-5 баллов

2.5. Методические материалы

2.5.1. Обще дидактические принципы

Основой организации работы с обучающимися в программе является система следующих общедидактических принципов:

1. Принцип деятельностного подхода.

Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей .

2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей.

При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.

3. Принцип психологической комфортности.

Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

4. Принцип наглядности.

Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

5. Принцип доступности

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

6. Принцип системности

Наличие системы придаёт организованность, последовательность от простого к сложному.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.5.2. Группы методов необходимых для реализации содержания программы

- Игра.
- Наглядность
- Традиционные методы народной педагогики.
- Интерактивные выставки.
- Схемы
- Творческая активность детей.
- Мнемотаблицы
- Экскурсии в школу

2.5.3. Технологии освоения содержания образовательного процесса Программы

При проектировании образовательного процесса в группе «Умные пальчики» по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей дошкольного возраста, учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников. Для этого используются технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада:

Личностно-ориентированная технология. Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самоуверенность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Здоровьесберегающая технология. Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие.

Для воспитания здорового ребенка создаются условия:

- Взаимодействие с воспитанниками выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на взаимодействие.
- Обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников.
- Непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением.
- В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.

Игровая технология – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Пассов Е.А. отмечает следующие черты игровой деятельности: мотивированность, отсутствие принуждения индивидуализированная деятельность; обучение и воспитание в коллективе через коллектив; развитие психических функций и способностей; учение с увлечением. Чтобы восприятие таких этических норма и правил было результативным необходимо организовывать процесс обучения в игровой форме.

Игровые методы, используемые в программе достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а так же использование квест-игры, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает применять имеющиеся знания в новых ситуациях.

Компьютерная технология. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Таким образом, у детей начинает развиваться так называемая знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д. Благодаря компьютеру становится эффективным обучение планированию, контролю и оценки игровых результатов самостоятельной деятельности ребенка, через сочетание игровых методов и неигровых.

2.5.4. Формы и способы организации детей на занятии

- теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа, игровых ситуаций, беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения темы и даются рекомендации, как использовать полученные знания на практике;
- индивидуальные консультации проводятся педагогом по мере необходимости при рассмотрении наиболее сложных тем обучения;

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в соответствии с расписанием занятий кружков. Продолжительность занятий 30 минут. Всего 32 занятия в год.

Список литературы:

1. Белясникова Л. А. Весёлые картинки. // Карапуз 11.02
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. // Дошкольное воспитание. 2003, №12.
3. Каралашвили Е. Упражнения для оздоровления детей 6-7 лет. // Дошкольное воспитание.2001. №6.
4. Карельская Е. Весёлые прописи. //Дошкольное воспитание. 2000 №8
5. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. СПб., 2004.
6. Кузнецова Е. В., Тихонова И. Я. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М., 2004.
7. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. СПб., 1997.
8. Любина Г., Желонкин О. Рука развивает мозг. // Ребёнок в детском саду.2003, №5.
9. Нижегородцева Н. В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001
10. Нищева Н. В. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2005.
11. Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша. М., 2009г
12. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 узоров. М. 2004.
13. Узорова О., Нефёдова Е. Научись и нарисуй. ООО Издательство АСТ. 2008.14.
14. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками, развиваем речь. – Лань, Санкт-Петербург, 1997